



Examen de absolvire
Specializarea: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
Conversie profesională

Sesiunea: iunie- iulie 2025

Examenul de absolvire se compune din două probe:

1. Proba I: Cunoștințe fundamentale și de specialitate (examen scris);
2. Proba a II a: Susținerea lucrării de licență (examen oral).

PROBA I: Cunoștințe fundamentale și de specialitate (examen scris)

Tematică

A. Elemente de pedagogie școlară

1. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- a) Procesul de învățământ: concept, structura, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare
- b) Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ. Organizarea activității didactice la nivelul clasei, inclusiv în regimul simultan și în mediul virtual.

2. Probleme teoretice și practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, conținut al învățământului, situație de învățare, curriculum centrat pe competențe
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia școlii; obligatoriu - opțional; formal - non formal; național-local
- c) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele școlare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educaționale etc.)

3. Proiectarea didactică

- a) Definierea și operaționalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectării didactice
- c) Caracteristicile proiectării didactice la nivel micro pedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției/activității)
- d) Instrumente de proiectare didactică

4. Strategiile didactice

- a) Delimitări conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare și mijloace didactice), taxonomii

- b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări.
- c) Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ

5. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare
- b) Strategii și stiluri de predare. Relațiile între predare, învățare și evaluare; rolul feedbackului în optimizarea predării
- c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar

6. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare

- a) Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară. Forme, tipuri și niveluri de învățare
- b) Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară
- c) Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente. Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. Valorificarea și optimizarea acestora în procesul didactic

7. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitări conceptuale: învățare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de învățământ
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

8. Evaluarea în procesul de învățământ și educație

- a) Definiția și analiza conceptului de evaluare didactică. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia)
- b) Forme / tipuri de evaluare didactică: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă
- c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje și dezavantaje/limite în utilizare)

B. Elemente de pedagogie preșcolară

1. Educație, inovație și reformă

- a) Educația timpurie - dimensiune a învățării pe tot parcursul vieții
- b) Alternative educaționale în educația timpurie
- c) Tranziția de la grădiniță la școală
- d) Grădinița – nucleu al unei comunități care învață

2. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității umane - interacțiuni și dominante

- a) Conceptul de dezvoltare și conceptul de educabilitate
- b) Ereditatea, factor intern al dezvoltării personalității
- c) Mediul, factor extern al dezvoltării personalității
- d) Educația – factor hotărâtor al dezvoltării psihice; specificul influențelor educative la vârstele timpurii
- e) Metode, tehnici și instrumente de cunoaștere a specificului dezvoltării psihice la vârstele timpurii. Repere ale dezvoltării la vârstele timpurii.

- f) Domeniile de dezvoltare (dezvoltarea fizică, sănătate și igiena personală; dezvoltarea socio-emoțională; capacități și atitudini în învățare; dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii; dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii)

3. *Învățarea în grădiniță. Orientări contemporane în teoria și practica învățării în grădiniță*

- a) Conceptul de învățare în grădiniță. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare
 - b) Condiții interne ale învățării în grădiniță: procesele cognitive, afective, volitive; motivația – geneza, dinamica, forme, structuri motivațional -atitudinale. Legea optimului motivațional
 - c) Condiții externe ale învățării în grădiniță: statutul educatoarei, mediul grădiniței și al grupei de copii preșcolari, mediul socio-familial, factori ergonomici și de igienă ai învățării
 - d) Noi semnificații și extensii ale conceptului de învățare (învățarea utilizând metoda proiectelor).
 - e) Învățarea centrată pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale învățării (teoria inteligențelor multiple, teoria inteligenței emoționale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul învățământului preșcolar
4. ***Jocul în educația timpurie***
- a) definirea jocului și specificul lui în preșcolaritate.
 - b) Funcțiile și clasificarea jocurilor.
 - c) Relația joc – dezvoltare – învățare
5. ***Proiectarea didactică în învățământul preșcolar***
- a. Conceptul de proiectare didactică; funcțiile proiectării didactice; etapele proiectării didactice
 - b. Produsele curriculare fundamentale: plan de învățământ, programa școlară, planificare tematică anuală, planificare calendaristică săptămânală, proiectul tematic, proiectul didactic

Proba a II a: Susținerea lucrării de licență (examen oral).

Lucrările de licență se vor susține în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de licență/disertație al Universității Valahia din Târgoviște, Regulamentul nr. 26, disponibil pe adresa:

www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-26-Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenului-de-licenta-diploma-si-disertatie-2024.pdf

Bibliografie orientativă

- Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori). (2020). *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Bocos, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
- Bocos, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.

- Bocos, M., Jucan, D. (2018-2019). *Teoria si metodologia instruirii si Teoria si metodologia evaluarii. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Catalano, H.(2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice si experiențele*. București: Editura Didactica si Pedagogică.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S.(2017). *Finalitățile educației*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S.(2017). *Instruirea / Procesul de învățământ*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2017). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2018). *Obiectivele instruirii / procesului de învățământ*, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2019). *Metodologia instruirii in cadrul procesului de învățământ*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S.(2019). *Evaluarea instruirii in cadrul procesului de învățământ*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactica si Pedagogică.
- Ionescu, M., Bocos, M. (coord.), 2009, *Tratat de didactica moderna*, Pitești, Ed. Paralela 45.
- Petrescu, P., Pop, V. (2007). *Transdisciplinaritatea – o noua abordare a situațiilor de învățare*, București, Editura Didactica si Pedagogică.
- Pânișoară, I. O., Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași, Editura Polirom

*** https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf