



UNIVERSITATEA “VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
LA DISTANȚĂ ȘI FORMARE CONTINUĂ
Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, Corp H, et. 1, Târgoviște,
tel.: 0245/610553

DESCRIEREA STRATEGIEI DE IMPLEMENTARE A TEHNOLOGIEI ID ÎN UNIVERSITATE

Promovarea și susținerea învățământului la distanță implică, în primul rând, implementarea tehnologiei ID în universitate.

Ca urmare a faptului că întâlnirile față în față sunt mult mai puține decât în cazul celor de la IF, pentru a putea suplini această lipsă, este necesar ca atât resursele de învățare și modul de predare-învățare și evaluare, să fie adaptate pentru procesarea datelor la distanță; tocmai de aceea, existența unei platforme electronice apare ca fiind un instrument de absolută utilitate.

Analizând fiecare dintre aceste componente, strategia *învățământului la distanță* va implica:

I. Resurse de învățare în format specific ID:

Modelul de suport de curs ID din universitate, precum și materialele de autoinstruire redactate în conformitate cu acesta, prevăd posibilitatea de a realiza teste, elaborate fie sub formă de teste grilă, fie ca întrebări și răspunsuri sinteză, postate la 2-4 pagini, în funcție de specificul disciplinei. Studenții pot să-și verifice propriul progres în realizarea obiectivelor de instruire.

Suportul de curs prevede și posibilitatea de a realiza un test de evaluare la finalul fiecărui modul/unități de învățare.

Cadrele didactice au fost instruite recent în realizarea suportului de autoinstruire actualizat cu noile standarde (a se vedea anexele privind instruirile periodice – noiembrie 2021).

Totodată, pe platforma de MOODLE sunt postate temele de control, fie sub formă de referate, teste grilă, spețe, la care studenții primesc feed-back privind modul de rezolvare.

Deși fișele de disciplină nu sunt instrumente specifice *învățământului la distanță*, totuși ele au un conținut aparte. În lipsa unui model standardizat, în cadrul Facultății de Drept și Științe Administrative am implementat un noul model de fișă a disciplinei din noiembrie 2021, care prevede, ca elemente specifice *învățământului la distanță*: conținutul suportului de curs, conținutul activităților aplicative sau al activităților tutoriale, precum și al temelor de control (pct. 8).

II. Modalitățile de predare-învățare specifice.

Cum am relevat încă de la începutul acestui document, activitățile tutoriale presupun realizarea unui număr de minim 2 întâlniri pentru fiecare disciplină.

Aceste întâlniri sunt pe de o parte incluse în calendarele disciplinelor, cât și în orarul activităților ID, primele postate pe platforma de e-learning, cele de-a doua pe site-ul facultății.

Întâlnirile față în față sunt utilizate de cadrul didactic, atât pentru a explica temele cele mai relevante ale materiei, cât și pentru rezolvarea unora dintre temele de control propuse spre discuție, pentru a se clarifica neînțelegerile sesizate de cadrul didactic la momentul evaluării formative.



III. Evaluarea studenților.

Învățarea este corelată cu procesul de evaluare, util în vederea testării cunoștințelor dobândite și a solidității informațiilor teoretice și practice realizate.

Tocmai de aceea, procesul de evaluare este important și în tehnologia specifică *învățământului la distanță*.

O primă evaluare, cea formativă, se realizează prin suportul de curs și prin temele postate pe platforma de e-learning. Platforma MOODLE permite verificarea, notarea, discutarea și evidența rezultatelor evaluărilor formative în mod direct, astfel încât studentul va vedea stadiul învățării sale și al evaluării periodice. Calendarul disciplinei prevede perioada de timp în care tutorele va transmite studentului comentarii asupra lucrărilor de verificare și notele obținute.

Totodată, în perioada școlii exclusiv on-line, martie 2020-noiembrie 2021, inclusiv evaluarea sumativă s-a realizat tot pe platforma de e-learning sau pe ZOOM, în cazurile unor examene orale.

Evaluarea finală, sumativă, s-a realizat și se realizează în sesiuni programate semestrial prin examene, colocvii sau probe practice, la fel ca și la IF, ce se desfășoară în prezența a două cadre didactice.

Procesul de evaluare sumativă este același cu cel utilizat pentru același program de studii la forma de învățământ cu frecvență, aspect care rezultă din fișele de disciplină.

În același timp, la pct.10, în fișa disciplinei se prezintă modalitățile de evaluare, în care există un punctaj acordat pentru evaluarea formativă (între 10-50%), conform cu specificul disciplinei, precum și cel acordat pentru evaluarea sumativă (diferența)

Calendarul disciplinei este un alt document specific *învățământului la distanță*, din care rezultă programarea activităților didactice, a temelor de control, dar și o estimare a datei evaluării finale (sumative).

IV. Concluzii. Toate aceste elemente descrise sunt prevăzute atât în procedurile specifice *învățământului la distanță* (P.O. 07.09-07.13), în Regulamentul de organizare și funcționare al DIDFC (REG 01 - DIDFC), în Procedura operațională privind evaluarea studenților (P.O. 07.04), precum și în Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (REG 07), toate acestea fiind supuse revizuirii recente și fiind aprobate în ședințele Senatului UVT din 31 martie 2022 și 14 aprilie 2022.

Director DIDFC,

Conf. univ. dr. Lavinia-Mihaela VLĂDILĂ