UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, cod 130105, Târgoviște, Dâmbovița
Tel/Fax: 0769.076.851, email: teologie_targoviste@yahoo.com, web: ftose.valahia.ro

Examen de absolvire

Specializarea: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Sesiunea: iunie- iulie 2026

Examenul de licență se compune din două probe:

1. Proba I: Cunoștințe fundamentale și de specialitate (examen scris);
2. Proba a II a: Susținerea lucrării de licență (examen oral).

PROBA I: Cunoștințe fundamentale și de specialitate (examen scris)

Tematică

A. Elemente de pedagogie școlară

1. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

a) Procesul de învățământ: concept, structura, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate interna, modele explicativ-interpretative. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamica intre predare, învățare si evaluare

b) Condiții si factori de creștere a eficientei procesului de învățământ. Organizarea activității didactice la nivelul clasei, inclusiv în regimul simultan si in mediul virtual.

2. Probleme teoretice si practice ale curriculumului

a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, conținut al învățământului, situație de învățare, curriculum centrat pe competente

b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de baza, trunchi comun) - curriculum la decizia scolii; obligatoriu - opțional; formal - non formal; național-local

c) Orientări si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat si personalizat

d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele școlare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educaționale etc.)

3. Proiectarea didactică

a) Definirea si operaționalizarea conceptului

b) Niveluri ale proiectării didactice

c) Caracteristicile proiectării didactice la nivel micro pedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției/activității)

d) Instrumente de proiectare didactica

4. Strategiile didactice

a) Delimitări conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare si mijloace didactice), taxonomii

b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări.
c) Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor in cadrul procesului de învățământ

5. Predarea. Orientări contemporane in teoria si practica predării

a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare si conducere a situațiilor de învățare
b) Strategii și stiluri de predare. Relațiile intre predare, învățare si evaluare; rolul feedbackului in optimizarea predării
c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar

6. Învățarea școlară

a) Conceptele de învățare in sens larg si de învățare școlară. Forme, tipuri si niveluri de învățare
b) Orientări principale in teoriile contemporane ale învățării si relevanta lor pentru instruirea școlară
c) Condițiile interne si externe ale învățării școlare eficiente. Interdependenta dintre condițiile interne si externe ale învățării. Valorificarea si optimizarea acestora in procesul didactic

7. Instruirea. Teorie, metodologie

a) Delimitări conceptuale: învățare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
b) Sistemul metodelor de învățământ
c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

8. Evaluarea in procesul de învățământ și educație

a) Definirea si analiza conceptului de evaluare didactica. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia)
b) Forme / tipuri de evaluare didactica: inițială, continua/formativa, finala/sumativa
c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje si dezavantaje/limite in utilizare)

B. Elemente de pedagogie preșcolară

1. ***Educație, inovație și reformă***

a) Educația timpurie - dimensiune a învățării pe tot parcursul vieții
b) Alternative educaționale în educația timpurie
c) Tranziția de la grădiniță la școală
d) Grădinița – nucleu al unei comunități care învață

2. ***Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității umane - interacțiuni si dominante***

a) Conceptul de dezvoltare și conceptul de educabilitate
b) Ereditatea, factor intern al dezvoltării personalității
c) Mediul, factor extern al dezvoltării personalității
d) Educația – factor hotărâtor al dezvoltării psihice; specificul influentelor educative la vârstele timpurii
e) Metode, tehnici si instrumente de cunoaștere a specificului dezvoltării psihice la vârstele timpurii. Repere ale dezvoltării la vârstele timpurii.

f) Domeniile de dezvoltare (dezvoltarea fizică, sănătate si igiena personală; dezvoltarea socio-emoțională; capacitați si atitudini în învățare; dezvoltarea limbajului, a comunicării si premisele citirii si scrierii; dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii)

3. ***Învățarea în grădiniță. Orientări contemporane în teoria și practica învățării în grădiniță***

a) Conceptul de învățare în grădiniță. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare
b) Condiții interne ale învățării în grădiniță: procesele cognitive, afective, volitive; motivația – geneza, dinamica, forme, structuri motivațional -atitudinale. Legea optimului motivațional
c) Condiții externe ale învățării în grădinița: statutul educatoarei, mediul grădiniței și al grupei de copii preșcolari, mediul socio-familial, factori ergonomici și de igienă ai învățării
d) Noi semnificații și extensii ale conceptului de învățare (învățarea utilizând metoda proiectelor).
e) Învățarea centrată pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale învățării (teoria inteligentelor multiple, teoria inteligentei emoționale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul învățământului preșcolar

4. ***Jocul in educația timpurie***

a) definirea jocului si specificul lui în preșcolaritate.
b) Funcțiile si clasificarea jocurilor.
c) Relația joc – dezvoltare – învățare

5. ***Proiectarea didactica în învățământul preșcolar***

a. Conceptul de proiectare didactica; funcțiile proiectării didactice; etapele proiectării didactice
b. Produsele curriculare fundamentale: plan de învățământ, programa școlară, planificare tematica anuală, planificare calendaristică săptămânală, proiectul tematic, proiectul didactic

Proba a II a: Susținerea lucrării de absolvire (examen oral).

Lucrările de absolvire se vor susține în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de licență/disertație al Universității Valahia din Târgoviște, Regulamentul nr. 26, disponibil pe adresa:

www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-26-Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenului-de-licenta-diploma-si-disertatie-2024.pdf

Bibliografie orientativă

• Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori). (2020). *Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II*. Bucuresti: Editura Didactica Publishing House.

• Bocos, M. (2013). *Instruirea interactiva. Repere axiologice si metodologice*. Iasi: Editura Polirom.

• Bocos, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitesti: Editura Paralela 45.

• Bocos, M., Jucan, D. (2018-2019). *Teoria si metodologia instruirii si Teoria si metodologia evaluarii. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitesti: Editura Paralela 45.

• Catalano, H.(2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice si experiențele.* Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică.

• Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

• Cristea, S.(2017). *Finalitățile educației*. București: Editura Didactica Publishing House.

• Cristea, S.(2017). *Instruirea / Procesul de învățământ.* București: Editura Didactica Publishing House.

• Cristea, S. (2017). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. București: Editura Didactica Publishing House.

• Cristea, S. (2018). *Obiectivele instruirii / procesului de învățământ*, București, Editura Didactica Publishing House.

• Cristea, S. (2019). *Metodologia instruirii in cadrul procesului de învățământ*. Bucuresti: Editura Didactica Publishing House.

• Cristea, S.(2019). *Evaluarea instruirii in cadrul procesului de învățământ*. Bucuresti: Editura Didactica Publishing House.

• Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ.* Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică.

• Ionescu, M., Bocos, M. (coord.), 2009, Tratat de didactica moderna, Pitesti,Ed. Paralela 45.

• Petrescu, P., Pop, V. (2007). *Transdisciplinaritatea – o noua abordare a situațiilor de învățare*, București, Editura Didactica si Pedagogica.

• Pânișoară, I. O., Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași, Editura Polirom

*** https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf